



โรงเรียนบ้านหนองไผ่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองไผ่

ตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่

ตำบลหนองบัว

อำเภอหนองบัว

จังหวัดนครสวรรค์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

นายเทพประทาน ศิโล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

ส่วนที่ ๒

บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
๑. ข้อมูลทั่วไป	๙
๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๙
๓. แผนที่และเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองไผ่	๑๑
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๑๒
๕. ข้อมูลนักเรียน	๑๗
๖. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
๗. ข้อมูลงบประมาณ	๑๙
๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๙
๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๘
๑๐. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT)	๓๐
๑๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)	๓๑
๑๒. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	๓๒
๑๓. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๓๒
๑๔. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๕๑
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๕๑
ส่วนที่ ๓	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๕๔
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๕๔
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๗
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๖๖
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๖๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๗๒
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑
ภาคผนวก	๘๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินคุณภาพมีดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการคุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดีให้สังคม โครงการสุจริตจิตอาสา โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีทักษะการคิด มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** จำแนกเป็นด้านร่างกายร้อยละ ๙๒.๖๕ ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ร้อยละ ๙๔.๖๔ ด้านสังคม ร้อยละ ๙๑.๙๐ และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ๘๘.๙๗ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน เฉลี่ย ร้อยละ ๙๒.๐๔ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม และจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน เช่น ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ใน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงาน การสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่

เหมาะสม หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ วัดหนองไผ่ โคกหนองนาตากะยาย ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านหนองไผ่ รวมถึงมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน และได้มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย มีการทำวิจัย มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน เฉลี่ย ร้อยละ ๘๖.๑๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา ด้านการมีความคิดรวบยอด ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากความรุนแรง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขและมีการคิดและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนใจ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี โครงการยุวเกษตรกรสร้างงานสร้างอาชีพ โครงการวันสำคัญของชาติไทย โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการคุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดีให้สังคม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น จากการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งตั้งอยู่ในชนบทเน้นทักษะการดำรงชีวิต และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ โดยได้มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้รับการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จากการดำเนินงานส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สามารถพัฒนาครูได้ตามมาตรฐาน ประสานกับชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นผู้นำด้านวิชาชีพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์จนเกิดทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยความพอเพียงอย่างยั่งยืน ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น มีการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกระดับชั้นเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นจากการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถทำโครงการที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ โครงการ

๒. จัดกิจกรรมหรือนวัตกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิม

๓. จัดกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มเติมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET RT และ NT ให้สูงขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายของตนและนำไปใช้จริง

๒. จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้ได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๑/๔ ถนน หนองบัว – บึงสามพัน ตำบล หนองบัว อำเภอ หนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๑๐ E-mail bannongphaisc@gmail.com website <http://www.bannongphi.ac.th/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๖๐ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ ๑๐ และ หมู่บ้านร่องตู่ หมู่ที่ ๑๓

โรงเรียนบ้านหนองไผ่มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาคือสามารถพัฒนาครูได้ตามมาตรฐาน ประสานกับชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นผู้นำด้านวิชาชีพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลักษณะการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการฝึกทักษะชีวิต การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากโรงเรียนมาเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ โรงเรียนบ้านหนองไผ่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้แก่ โรงสีข้าว การเลี้ยงหมูหลุม การเผาถ่านเก็บน้ำส้มควันไม้ การเผาถ่านผลไม้ดุดกลั่น การทำปุ๋ยหมัก การเพาะเห็ดนางฟ้า สวนสมุนไพร การเลี้ยงกบ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกกล้วยปลูกไม้ผล แหล่งเรียนรู้เหล่านี้สามารถใช้ประโยชน์ให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มาศึกษาดูงานได้เป็นอย่างดี โรงเรียนบ้านหนองไผ่ มีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้โดยการมอบหมายให้คณะครูรับผิดชอบตามแหล่งเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษานักเรียนที่รับผิดชอบจะหมุนเวียนกัน รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ทุกๆ แหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้บรรจุกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ลงในหลักสูตร เพื่อจัดเป็นวิชาเลือกให้กับนักเรียนด้วย เช่น การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ การเพาะเห็ดนางฟ้า เป็นต้น ทำให้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านหนองไผ่มีความพร้อมในการใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ การศึกษาดูงาน และ ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

นายแก้ว อินจันทร์สุข เป็นผู้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียน จำนวน ๖๐ ไร่เศษ โดยมีนายอินทร์ รักนา นายอยู่ รอดแสวง และนายทอง นวลละออง ร่วมกันซื้อแนวเขตโรงเรียน และวัด โรงเรียนบ้านหนองไผ่ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๑๐ โดยมีพระครูนิกรปทุมรักษ์ (หลวงพ่อด้อย) เป็นประธานเปิดโรงเรียนซึ่งสร้างขึ้นเป็นอาคารไม้ทรงจั่วซึ่งสร้างขึ้นจากเงินบริจาคของประชาชนและผู้อุปการะในระยะนั้นคือ นายตริก อินสุธา นายอยู่ นายทำ และนายทอง ร่วมกันซื้อแนวของโรงเรียน โดยมีผู้บริหารคนแรก คือ นายคอน ฤกษ์สุทธิ ผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายเทพประทาน ศีโล

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ พื้นที่เขตปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตรของเกษตรกรบ้านหนองไผ่
ทิศใต้ จรดกับ ที่ดินปลูกสร้างบ้านเรือนที่อยู่อาศัยของประชาชนบ้านหนองไผ่
ทิศตะวันออก จรดกับ ที่ดินปลูกสร้างบ้านเรือนที่อยู่อาศัยของประชาชนบ้านหนองไผ่
ทิศตะวันตก จรดกับ วัดหนองไผ่

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองไผ่ หมู่ ๑๐ บ้านร่องคู้ หมู่ ๑๓

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

สภาพเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ อาชีพรองลงมา คือ การรับจ้างทั่วไป ส่วนมากฐานะยากจน

สภาพสังคม ประชาชนสร้างบ้านเรือนอยู่กันเป็นกลุ่มๆ แบบชนบทกึ่งเมือง มีการจัดตั้งกลุ่มทำกิจกรรมในหมู่บ้าน อาทิ กองทุนหมู่บ้าน กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต กลุ่มข้าวปลูกน่าน้ำฝน กลุ่มผู้เลี้ยงวัว กลุ่มฌาปนกิจสงเคราะห์หมู่บ้าน เป็นต้น แต่ความเข้มแข็งของกลุ่มอยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากยังขาดทักษะในการบริหารงานและจิตอาสาที่จะขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างจริงจังเพราะความรักและห่วงใยในการสร้างพลังของกลุ่มตนเองยังมีน้อยจำเป็นต้องสร้างจิตอาสาให้เกิดแก่คณะกรรมการและสมาชิกของกลุ่ม

สภาพการคมนาคม ทางหลวงแผ่นดินสาย ๒๒๕ นครสวรรค์ – เพชรบูรณ์ ผ่านหน้าโรงเรียน เป็นถนนลาดยาง การเดินทางของนักเรียนจากบ้านถึงโรงเรียนประมาณ ๑๐-๑๕ นาที ส่วนใหญ่เดินเท้า รองลงมาเป็นรถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และรถรับจ้างไม่ประจำทาง ระยะทางโรงเรียนบ้านหนองไผ่ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ประมาณ ๕๐ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ถึงว่าการอำเภอหนองบัว ประมาณ ๑๑ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ถึงองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว ประมาณ ๔ กิโลเมตร

สภาพโรงเรียน ตั้งบนพื้นที่ลาดเอียงเชิงเขาฤดูฝนน้ำฝนจะไหลหลากลงมาจากภูเขาสูงสู่สระน้ำขนาดใหญ่ ด้านหลังโรงเรียนทำให้น้ำไหลอุปโภคภายในโรงเรียนซึ่งสามารถให้บริการแก่นักเรียนและครู มีน้ำประปาหมู่บ้านใช้บริโภคในโรงเรียนได้ตลอดปีแต่ยังขาดการจัดการด้านความสะอาดในช่วงฤดูแล้งเพราะแหล่งน้ำดิบมีวัชพืชมาก ไฟฟ้าที่ใช้ภายในโรงเรียนเป็นระบบ ๓ เฟส

สภาพภูมิประเทศ โรงเรียนตั้งอยู่ที่ราบใกล้เชิงเขา บริเวณโรงเรียนเป็นป่าเขาพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การเลี้ยงสัตว์และปลูกพืชที่มีอายุสั้น สภาพดินเป็นดินกรวดฤดูแล้งมีความแข็งมากเมื่อถึงฤดูฝนจะมีน้ำใต้ดินซึมทั่วบริเวณพื้นดินจะอ่อนตัว

อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลหนองบัว มีพื้นที่ ประมาณ ๖๒ ไร่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองไผ่ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ระดับประถมศึกษา
๓. ระดับมัธยมศึกษา

ในรอบ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๖๕ คน และคาดการณ์ใน ๓ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละประมาณ ๑๖๕ คน

๒.๓ แผนที่ตั้ง และเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองไผ่



๒.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายเทพประทาน ศีโล โทรศัพท์.๐๘๙-๗๐๘๗๓๔๕
e-mail : taperjr@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาดำรง
ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

๒ ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการภาร โรง	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๕	๑	๑	๑	๑๙

๒.๑ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร /สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	สาขาวิชาที่จบ	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ชม./สัปดาห์
๑	นายเทพประทาน ศีโล	บริหารการศึกษา	๕
๒	นางกัลยา วณิชไพบูลย์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๕
๓	นางสาวสมใจ สุขแก้ว	คณิตศาสตร์	๑๕
๔	นายพิเชษฐ์ พลภักดี	ดนตรี	๑๗
๕	นายเอกวัฒน์ จันทรวงศ์	โรคพืชวิทยา	๑๙
๖	นางวรรณภัสสร ชีवालพงศ์	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๗	นางสาวชลธิชา คำชม	ภาษาอังกฤษ	๑๖
๘	นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	สังคมศึกษา	๒๑
๙	นายวาทีต อินทร	ศิลปศึกษา	๑๘
๑๐	นางสาวณัฐริกา จีวสุข	ภาษาไทย	๒๐
๑๑	นางสาวศิริลักษณ์ วงษ์ธัญญะ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑๘
๑๒	นางสาวกมลพรรณ พูลสวัสดิ์	ภาษาอังกฤษ	๑๙
๑๓	นางสาวกิตติยาภรณ์ หนูแดง	ภาษาอังกฤษ	๑๙
๑๔	นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๑๕	นายสิทธิพล พรหมมา	คณิตศาสตร์	๑๙
๑๖	นางสาวอารีรัตน์ ปานทุ่ง	วิทยาศาสตร์	๒๐

๒.๒ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	๒	-	-	๒
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
- ครูบรรจุ	-	๑๐	๓	-	๑๓
- ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑๑	๓	-	๑๔
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	๑
- นักการฯ	๑	-	-	-	๑
๕. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๔	๔	-	๑๙

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑๐ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๐ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑๘ : ๑

๒.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๒	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๑	-	๑	-
คณิตศาสตร์	-	-	๒	-	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๒	-	๑	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๑	-	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	-	๑	-
ศิลปะ	-	-	๒	-	๒	-
การทำงานอาชีพ	-	-	๑	-	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๓	-	๑	-
รวม	๒	-	๑๓	-	๙	-

๒.๔ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๘	๕
- เนตรนารี		
- ยุวภาษา	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๖	๓
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๖	๓
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	๕

๒.๕ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๔	๔	-	/	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๔	๔	-	/	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๕	๕	-	/	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๑๓	๑๓	-	๓	-

๒.๖ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
๒	ไม่มี	๖	๑	๕

๒.๗ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมตามนโยบายและจุดเน้นในการจัดการศึกษา

ปี พ.ศ.	การอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
๒๕๖๗	ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๕	๑
๒๕๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	๑
๒๕๖๗	การขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้	๔
๒๕๖๗	การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์	๒
๒๕๖๗	การอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
๒๕๖๗	การสอนคณิตศาสตร์สำหรับห้องเรียนยุคใหม่ เรียนรู้การออกแบบและเทคนิคการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับห้องเรียน ระดับประถมศึกษา	๑
๒๕๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑
๒๕๖๗	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑	๔

ปี พ.ศ.	การอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
๒๕๖๗	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒	๔
๒๕๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	๓
๒๕๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๓
๒๕๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF)	๒
๒๕๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑
๒๕๖๗	การอบรมแนวทางการดำเนินงานโครงการเด็กไทยสายตาสีในเขตสุขภาพที่ ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒
๒๕๖๗	การอบรมหลักสูตร Gemini Academe สำหรับนักเรียน เนื่องในโอกาสการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ.๒๕๖๘	๒
๒๕๖๗	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และโครงการอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗	๒
๒๕๖๗	การอบรมข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๒
๒๕๖๗	การฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๒
๒๕๖๗	การพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา วางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
๒๕๖๗	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ หลักพื้นฐานสุขภาพจิตตามวัย	๒
๒๕๖๗	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การปรับพฤติกรรมเชิงบวก	๒
๒๕๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑

๒.๕ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๕๗ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๕๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- ๓) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๑๕๗ คน

นักเรียน ๑๕๗ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๑๙ คน

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๑	-	๕	๘	-	-	๑๓
อนุบาลปีที่ ๒	๑	-	๒	๖	-	-	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	-	๕	๒	-	-	๗
รวม	๓	-	๑๒	๑๖	-	-	๒๘
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	๑๒	๘	-	-	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๘	๙	๑	-	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	-	๙	๕	-	-	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๕	๒	๑	-	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๙	๕	๑	๑	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	๗	๔	-	-	๑๑
รวม	๖	๓	๕๐	๓๓	๓	๑	๘๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๑๑	๕	๑	-	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๖	๗	๑	-	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	-	๙	๘	-	-	๑๗
รวม	๓	๒	๒๖	๒๐	๒	-	๔๖
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๕	๘๘	๖๙	๕	๑	๑๕๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ มี.ค. ๒๕๖๘)

๒.๖ ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
วิสัยทัศน์	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สามารถพัฒนาครูได้ตามมาตรฐาน ประสานกับชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นผู้นำด้านวิชาชีพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. จัดการเรียนการสอนให้แก่ประชากรวัยเรียน ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึงตามลักษณะของผู้เรียน ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสานความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
เป้าหมาย	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จึงกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ ดังนี้ ๑. เป็นคนดี มีวินัย ในตนเอง ปฏิบัติตนตามแบบหลักธรรมของพระพุทธศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๒. มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะและศักยภาพในการจัดการสื่อสารการใช้เทคโนโลยี นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการอ่าน ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ มาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ๔. ดูแลตนเองให้มีสุขภาพอนามัยและบุคลิกภาพที่ดี รักการออกกำลังกาย ๕. ภูมิใจในความเป็นไทยยึดมั่นในวิถีชีวิตและระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๖. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับของประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา
เอกลักษณ์	สิ่งแวดล้อมเด่นเน้นการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
อัตลักษณ์	แต่งกายเรียบง่ายเพื่อความมีระเบียบวินัยและเป้าหมายพอเพียง

๒.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนรายหัว	๘๒๖,๐๒๐	งบอุดหนุนรายหัว	๘๒๖,๐๒๐
เงินโครงการอาหารกลางวัน	๕๕๒,๗๖๕	งบโครงการอาหารกลางวัน	๕๕๒,๗๖๕
เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายโครงการจ้างครูพลและค่าพาหนะนักเรียน	๒๕๘,๐๐๐	งบสนับสนุนค่าใช้จ่ายโครงการจ้างครูพลและค่าพาหนะนักเรียน	๒๕๘,๐๐๐
เงินบริจาค	-	-	-
รวมรายรับ	๑,๖๓๖,๗๘๕	รวมรายจ่าย	๑,๖๓๖,๗๘๕

๒.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านหนองไผ่

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕	๑	๓.๔๔	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕	๑	๓.๔๔	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

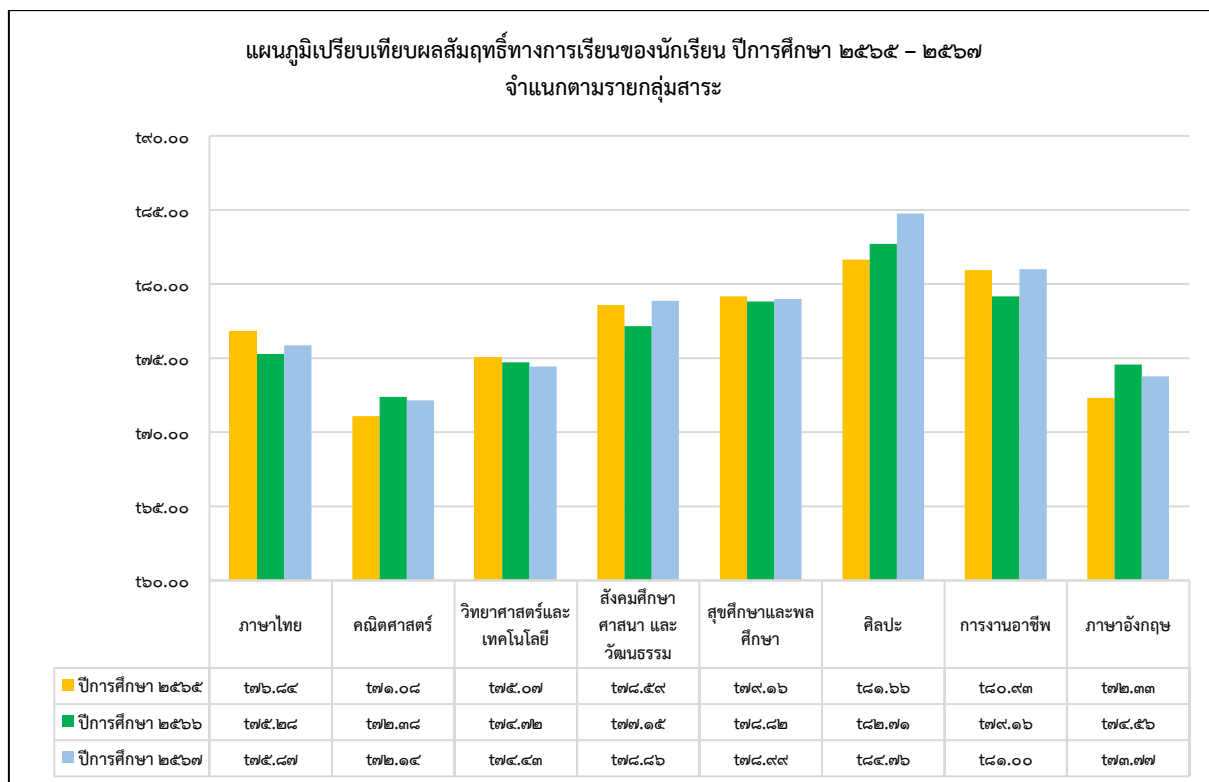
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น									เฉลี่ยรายวิชา
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๗๖.๖๘	๗๕.๑๘	๗๙.๓๒	๗๕.๔๔	๗๘.๓๖	๗๗.๐๕	๗๒.๕๘	๗๕.๙๖	๗๒.๒๖	๗๕.๘๗
คณิตศาสตร์	๗๓.๙๕	๗๓.๘๘	๗๖.๑๑	๗๔.๐๗	๗๕.๐๔	๗๔.๔๕	๖๖.๒๗	๖๘.๓๘	๖๗.๑๔	๗๒.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖.๙๓	๗๖.๓๘	๗๓.๖๘	๗๔.๐๐	๗๘.๗๙	๗๒.๒๕	๗๐.๓๐	๗๔.๓๑	๗๓.๒๒	๗๔.๔๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๗.๔๐	๗๖.๑๕	๗๗.๖๘	๗๙.๙๓	๗๙.๘๖	๘๑.๑๕	๗๘.๕๙	๘๐.๕๔	๗๘.๔๗	๗๘.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘.๑๓	๗๘.๗๙	๗๙.๐๗	๗๙.๔๓	๗๙.๖๘	๗๙.๓๐	๗๙.๕๗	๗๙.๙๒	๗๗.๐๓	๗๘.๙๙
ศิลปะ	๘๔.๘๕	๘๔.๒๙	๘๖.๗๙	๘๕.๑๔	๘๖.๒๕	๘๒.๗๐	๘๒.๕๗	๘๖.๓๑	๘๓.๙๔	๘๔.๗๖
การทำงานอาชีพ	๗๗.๖๐	๘๔.๒๑	๗๘.๕๐	๘๓.๐๐	๗๙.๗๑	๘๓.๐๐	๗๙.๔๗	๘๒.๗๖	๘๐.๕๕	๘๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๕.๗๐	๗๗.๕๓	๗๖.๐๔	๗๐.๖๙	๗๖.๙๖	๗๖.๓๐	๖๗.๒๔	๗๕.๓๕	๖๘.๑๕	๗๓.๗๗
เฉลี่ยรวมทุกรายวิชา										๗๗.๔๘

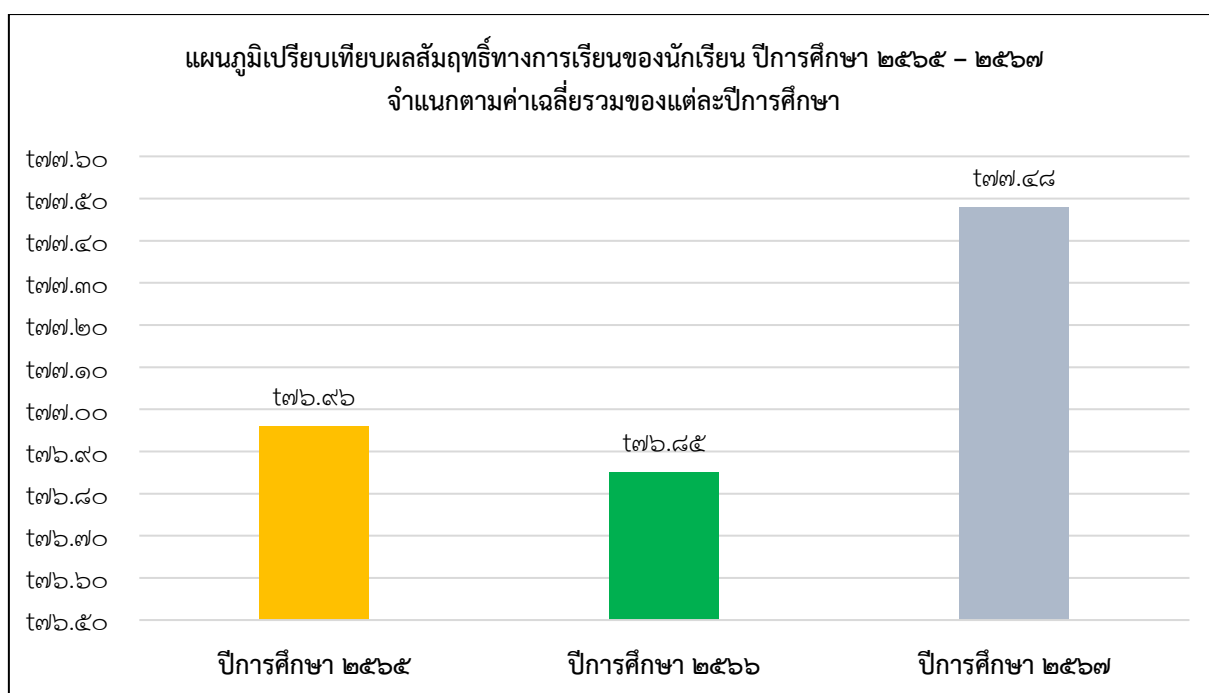
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำแนกรายกลุ่ม

สาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๖.๘๔	๗๕.๒๘	๗๕.๘๗
คณิตศาสตร์	๗๑.๐๘	๗๒.๓๘	๗๒.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕.๐๗	๗๔.๗๒	๗๔.๔๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๘.๕๙	๗๗.๑๕	๗๘.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙.๑๖	๗๘.๘๒	๗๘.๙๙
ศิลปะ	๘๑.๖๖	๘๒.๗๑	๘๔.๗๖
การทำงานอาชีพ	๘๐.๙๓	๗๙.๑๖	๘๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๓๓	๗๔.๕๖	๗๓.๗๗
เฉลี่ยรวม	๗๖.๙๖	๗๖.๘๕	๗๗.๔๘



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
จำแนกตามค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละปีการศึกษา

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๐	๑๖	๘๐	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๑๔	๑๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๑๔	๗๐	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๘	๙๐	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑๔	๙	๖๔.๒๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐	๑๙	๙๕	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
ประวัติศาสตร์	๒๐	๑๙	๙๕	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑๔	๑๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๐	๑๙	๙๕	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑๔	๑๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๒๐	๑๙	๙๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
ภาษาไทยพาเพลิน (เพิ่มเติม)	๒๐	๑๙	๙๕	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	๒๐	๑๙	๙๕	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗	๕	๗๑.๔๓	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๘	๗๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๗	๔	๕๗.๑๔	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๘	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๕	๗๑.๔๓	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑๑	๗	๖๓.๖๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๖	๘๕.๗๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ประวัติศาสตร์	๗	๗	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๙	๘๑.๘๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗	๖	๘๕.๗๑	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๑๑	๗	๖๓.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๗	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ศิลปะ	๗	๗	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๗	๖	๘๕.๗๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ภาษาไทยพาเพลิน (เพิ่มเติม)	๗	๖	๘๕.๗๑	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ทักษะอาชีพ (เพิ่มเติม)	๗	๗	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ทักษะชีวิต (เพิ่มเติม)	๗	๗	๗๑.๔๓	๑๔	๑๔	๗๘.๕๗	๑๑	๑๐	๗๒.๗๓

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน ภาคเรียนที่ ๑								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘	๙	๕๐	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๑๗	๙	๕๒.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๑๗	๗	๔๑.๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
วิทยาการคำนวณ	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๑๖	๑๒	๗๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑๖	๑๒	๗๕	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๑๖	๑๒	๗๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑๗	๗	๔๑.๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๗	๑๐๐
ศิลปะ	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
การทำงานอาชีพ	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑๖	๑๒	๗๕	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕
คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๑๖	๑๒	๗๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
การปลูกพืช (เพิ่มเติม)	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๗	๑๐๐
การเลี้ยงสัตว์ (เพิ่มเติม)	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน ภาคเรียนที่ ๒								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๖	๘	๕๐	๑๖	๘	๕๐	๑๗	๗	๔๑.๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๑๖	๑๒	๗๕	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
การออกแบบและเทคโนโลยี	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๖	๑๒	๗๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
ประวัติศาสตร์	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๖	๑๒	๗๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖	๘	๕๐	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
ศิลปะ	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
การทำงานอาชีพ	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๑๖	๑๒	๗๕	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	๑๖	๑๒	๗๕	๑๖	๑๒	๗๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
ปลูกพืช (เพิ่มเติม)	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
เลี้ยงสัตว์ (เพิ่มเติม)	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๐	-	-	๓	๑๗	๒๐	๑๐๐
ป.๒	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๑๔	-	-	๑๓	๑	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๑	๑	-	๔	๖	๑๐	๙๐.๙๑
ม.๑	๑๖	-	-	๔	๑๒	๑๖	๑๐๐
ม.๒	๑๖	๓	-	-	๑๓	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๓	๑๗	๑	๑	๑	๑๔	๑๕	๘๘.๒๔
รวม	๑๓๒	๕	๑	๓๐	๙๖	๑๒๖	๙๕.๔๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๐	-	๑	๒	๑๗	๑๙	๙๕
ป.๒	๑๗	-	๑	๖	๑๐	๑๖	๙๔.๑๒
ป.๓	๑๔	-	๒	-	๑๒	๑๒	๘๕.๗๑
ป.๔	๗	-	๑	๑	๕	๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๑๔	-	๑	๓	๑๐	๑๓	๙๒.๘๖
ป.๖	๑๑	๑	-	๑	๙	๑๐	๙๐.๙๑
ม.๑	๑๖	๑	๑	๕	๙	๑๔	๘๗.๕๐
ม.๒	๑๖	๓	-	๑	๑๒	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๓	๑๗	๑	๑	๘	๗	๑๕	๘๘.๒๔
รวม	๑๓๒	๖	๘	๒๗	๙๑	๑๑๘	๘๙.๓๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๐	-	๑	๒	๑๗	๑๙	๙๕
๒. ความสามารถในการคิด	๒๐	-	-	๓	๑๗	๒๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๐	-	๑	๓	๑๖	๑๙	๙๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๐	-	๑	๔	๑๕	๑๙	๙๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	-	๑	๒	๑๗	๑๙	๙๕
รวม		๐	๔	๑๔	๘๒	๙๖	๙๖.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๗	-	๑	๒	๑๔	๑๖	๙๔.๑๑
๒. ความสามารถในการคิด	๑๗	-	๓	๕	๙	๑๔	๘๒.๓๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๗	-	๓	๖	๘	๑๔	๘๒.๓๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	-	๑	๒	๑๔	๑๖	๙๔.๑๑
รวม		๐	๘	๑๗	๖๐	๗๗	๙๐.๕๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๔	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๔	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๔	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
รวม		๐	๐	๔	๖๖	๗๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗	-	๑	-	๖	๖	๘๕.๗๑
๒. ความสามารถในการคิด	๗	-	-	๒	๕	๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗	-	-	๑	๖	๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗	-	๑	-	๖	๖	๘๕.๗๑
รวม		๐	๒	๓	๓๐	๓๓	๙๔.๒๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๔	-	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๔	-	-	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๔	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
รวม		๐	๐	๗	๖๓	๗๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๑	๑	-	๑	๙	๑๐	๙๐.๙๑
๒. ความสามารถในการคิด	๑๑	-	๑	๑	๙	๑๐	๙๐.๙๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๑	๑	๑	๒	๗	๙	๘๑.๘๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑	๑	-	-	๑๐	๑๐	๙๐.๙๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๑	๑	-	๑	๙	๑๐	๙๐.๙๑
รวม		๔	๒	๕	๔๔	๕๙	๘๙.๐๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๖	๑	-	๑	๑๔	๑๕	๙๓.๗๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑๖	-	๑	-	๑๕	๑๕	๙๓.๗๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๖	๑	-	-	๑๕	๑๕	๙๓.๗๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๖	๑	-	๑	๑๔	๑๕	๙๓.๗๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๖	๑	-	๑	๑๔	๑๕	๙๓.๗๕
รวม		๔	๑	๓	๗๒	๗๕	๙๓.๗๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๖	๓	-	๑	๑๒	๑๓	๘๑.๒๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑๖	-	๓	๒	๑๑	๑๓	๘๑.๒๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๖	๓	-	๑	๑๒	๑๓	๘๑.๒๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๖	๓	-	-	๑๓	๑๓	๘๑.๒๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๖	๓	-	-	๑๓	๑๓	๘๑.๒๕
รวม		๑๒	๓	๔	๖๑	๖๕	๘๑.๒๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๗	๑	-	-	๑๖	๑๖	๙๔.๑๒
๒. ความสามารถในการคิด	๑๗	๑	-	-	๑๖	๑๖	๙๔.๑๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๗	๑	-	-	๑๖	๑๖	๙๔.๑๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๗	๑	-	-	๑๖	๑๖	๙๔.๑๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	๑	-	๑	๑๕	๑๖	๙๔.๑๒
รวม		๕	๐	๑	๗๙	๘๐	๙๔.๑๒

๒.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

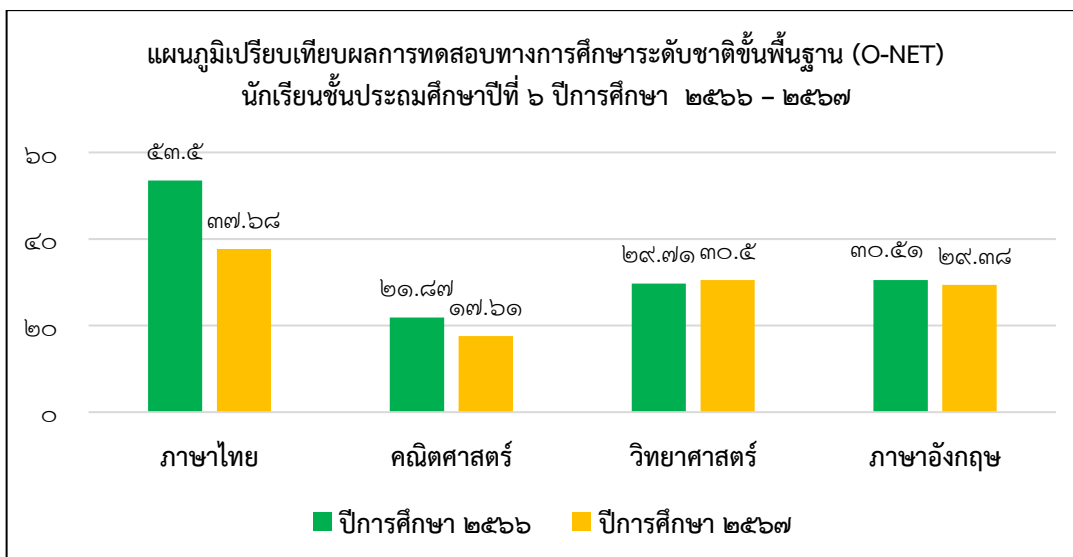
ที่	วิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
๑	ภาษาไทย	๓๗.๖๘	๕๑.๕๙	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๗.๖๑	๒๕.๖๗	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
๓	วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๐	๔๐.๓๒	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๘	๒๘.๓๘	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
ค่าเฉลี่ยรวม		๒๘.๗๙	๓๖.๔๙	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔

ที่	วิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
๑	ภาษาไทย	๔๕.๐๔	๔๓.๖๒	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
๓	คณิตศาสตร์	๒๐.๐๓	๒๑.๙๖	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
๔	วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๐	๓๐.๖๘	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
๕	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๙	๒๗.๒๘	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
ค่าเฉลี่ยรวม		๓๐.๘๗	๓๐.๘๙	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

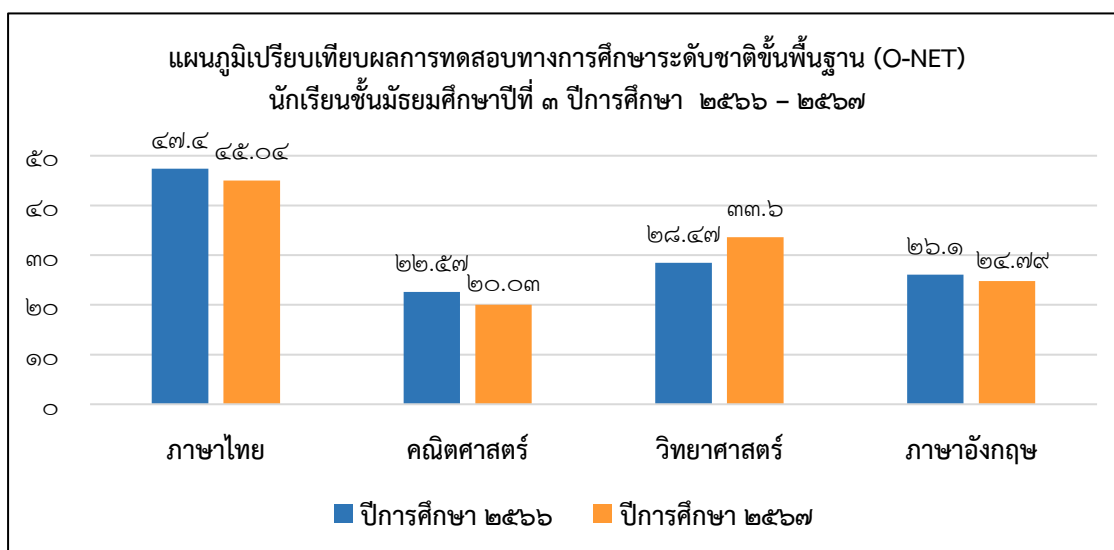
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗				
ที่	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ความก้าวหน้า
		ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	
๑	ภาษาไทย	๕๓.๕๐	๓๗.๖๘	-๑๕.๘๒
๒	คณิตศาสตร์	๒๑.๘๗	๑๗.๖๑	-๔.๒๖
๓	วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๑	๓๐.๕๐	+๐.๗๙
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๑	๒๙.๓๘	-๑.๑๓
ค่าเฉลี่ยรวม		๓๓.๙๐	๒๘.๗๙	-๕.๑๑



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗				
ที่	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ความก้าวหน้า
		ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	
๑	ภาษาไทย	๔๗.๔๐	๔๕.๐๔	-๒.๓๖
๒	คณิตศาสตร์	๒๒.๕๗	๒๐.๐๓	-๒.๕๔
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๗	๓๓.๖๐	+๕.๑๓
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๐	๒๔.๗๙	-๑.๓๑
ค่าเฉลี่ยรวม		๓๑.๑๖	๓๐.๘๗	-๐.๒๙



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

๒.๑๐ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

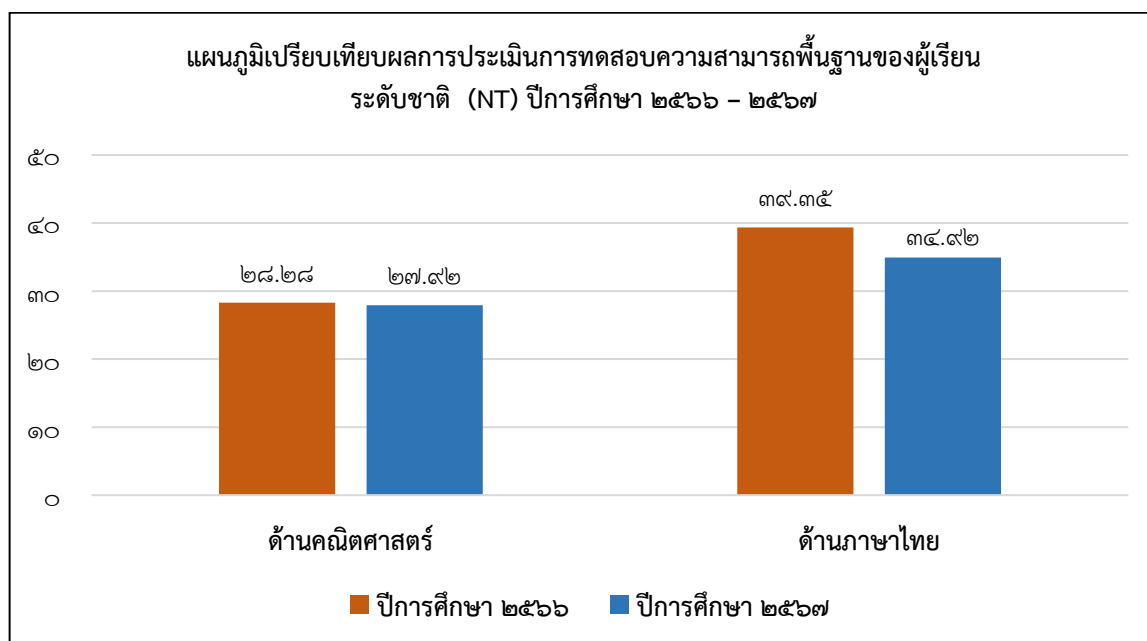
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ความสามารถ	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๒๗.๙๒	๕๔.๓๑	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
๒	ด้านภาษาไทย	๓๔.๙๒	๖๓.๑๗	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
ค่าเฉลี่ยรวม		๓๑.๔๒	๕๘.๗๔	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

๒. เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปี
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๒๘	๒๗.๙๒	-๐.๓๖
ด้านภาษาไทย	๓๙.๓๕	๓๔.๙๒	-๔.๔๓
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๐๘	๓๑.๔๒	-๒.๖๖



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

๒.๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

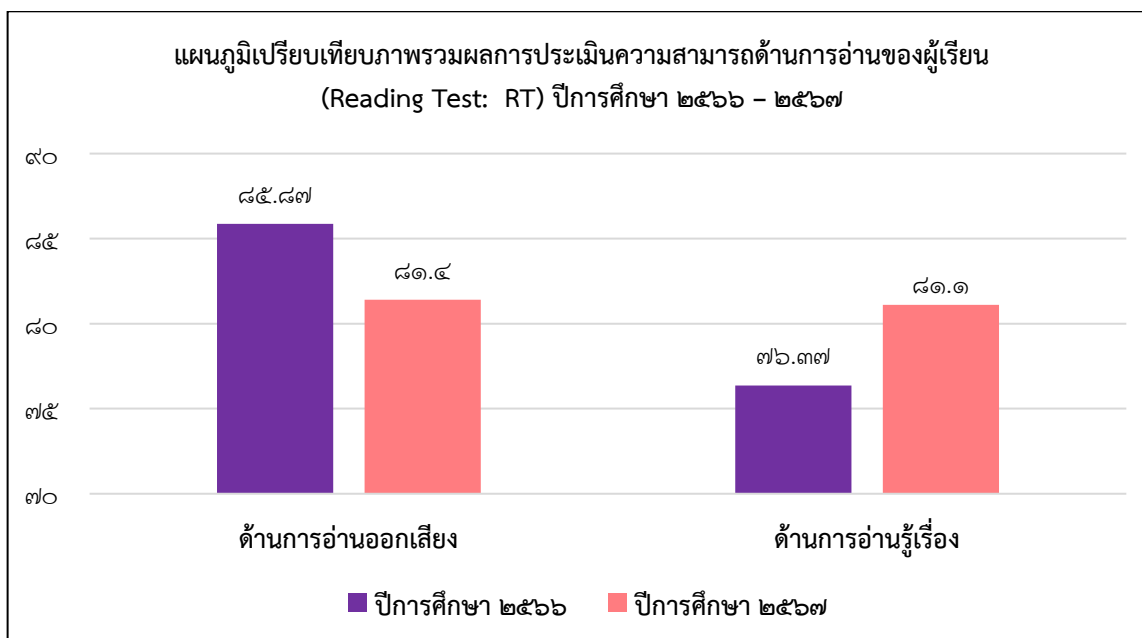
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ความสามารถ	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		
		ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
๑	ด้านการอ่านออกเสียง	๘๑.๔๐	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
๒	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๑๐	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ ด้าน		๘๑.๒๕	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

๒. เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๕.๘๗	๘๑.๔๐	-๕.๔๗
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๓๗	๘๑.๑๐	+๕.๗๓
รวม ๒ ด้าน	๘๑.๑๒	๘๑.๒๕	+๐.๑๓



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

๒.๑๒ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณาคือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน	๑. คุณภาพผู้เรียน	๑. ระดับปฐมวัย
๒. วัฏจักรการเรียนรู้สู่ความพอเพียง	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาสถานศึกษาด้วยแหล่งเรียนรู้แบบเกื้อกูลตามแนวเศรษฐกิจแบบพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองไผ่	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

๒.๑๓ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
รางวัลกลุ่มยูวเกษตรกรดีเด่น อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๘	ดีเด่น	จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์	เกียรติบัตร
รางวัลที่ปรึกษากลุ่มยูวเกษตรกรกรดีเด่น อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๘ นางสาวชลธิชา ดำชม	ดีเด่น	จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์	เกียรติบัตร
รางวัลสมาชิกกลุ่มยูวเกษตรกรดีเด่น อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๘ เด็กชายเพชรรัตน์ ม่วงสาย	ดีเด่น	จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์	เกียรติบัตร
สถานศึกษาต้นแบบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียน	สพป.น.ว.๓	สพป.น.ว.๓	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นายเทพประทาน ศิโล	ผู้บริหาร	สพป.นว.๓	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ผู้อำนวยการได้รับยกย่องให้เป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ รางวัลเพชรปาจริย์ นายเทพประทาน ศิโล	ผู้บริหาร	สพป.นว.๓	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
โรงเรียนจัดกิจกรรมชมรมวัฒนธรรมไทย ร่วมกับสภาวัฒนธรรมไทยจังหวัด นครสวรรค์ดำเนินกิจกรรมได้มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	จังหวัด	กระทรวง วัฒนธรรม	เกียรติบัตร
ผู้อำนวยการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ชมรมวัฒนธรรมไทยร่วมกับสภาวัฒนธรรม ไทยจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินกิจกรรมได้ ตามมาตรฐานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นายเทพประทาน ศิโล	ยอดเยี่ยม	จังหวัด	กระทรวง วัฒนธรรม	เกียรติบัตร
ครูที่ปรึกษาชมรมวัฒนธรรมไทยโรงเรียน บ้านหนองไผ่จัดกิจกรรมชมรมวัฒนธรรม ไทยร่วมกับสภาวัฒนธรรมไทยจังหวัด นครสวรรค์ดำเนินกิจกรรมได้ตาม มาตรฐานระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นางสาวณัฐริกา จิ๋วสุข	ยอดเยี่ยม	จังหวัด	กระทรวง วัฒนธรรม	เกียรติบัตร
พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	ระดับดีเยี่ยม	สพป.นว.๓	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวกิตติยาภรณ์ หนูแดง	ระดับดีเยี่ยม	สพป.นว.๓	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นายวาทีต อินทร	ระดับดีเยี่ยม	สพป.นว.๓	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ข้าราชการครูสายผู้สอน ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ รางวัลเพชรปจรรีย์ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา นางกัลยา วณิชไพบูลย์ นางสมใจ สุขแก้ว	ดีเด่น	สพป.นว.๓	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรม ครูชน คนคุณธรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางกัลยา วณิชไพบูลย์ นางสมใจ สุขแก้ว นางวรรณภัสสร ชัชวาลพงศ์ นางสาวชลธิชา ดำมขม นางสาวณัฐริกา จิ๋วสุข	ครู	เขตตรวจ ราชการที่ ๑๘	เขตตรวจ ราชการที่ ๑๘	เกียรติบัตร
ครูได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรม ครูชน คนคุณธรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	ครู	สพป.นว.๓	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ผลงานแนวทางปฏิบัติที่ดี best practice งานเสริมสร้างทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจและมีรายได้ระหว่างเรียน ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ นางอำพร ทุมดี นางกัลยา วณิชไพบูลย์	ดีเยี่ยม	สพป.นว.๓	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ผลงานแนวทางปฏิบัติที่ดี best practice งานเสริมสร้างทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจและมีรายได้ระหว่างเรียน ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวสมใจ สุขแก้ว นางสาวณัฐริกา จิ๋วสุข	ดีมาก	สพป.นว.๓	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร

๗.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. ๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นางกัลยา วณิชไพบูลย์ และนางสาวสิริษา จิตติศิศา	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กหญิงผกามาศ ภิรมย์นาค เด็กชายเดชนิน ทอง โถม เด็กหญิงสุจิรา โอภาสี	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นางกัลยา วณิชไพบูลย์ และนางสาววิภา บุญนวน	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด แปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ เด็กหญิงสุพรรณษา อภิวันสมบัติ เด็กหญิงศศิภา หวอด แก้ว เด็กหญิงภัศรยา ม่วงหวาน	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กชายเพชรรัตน์ ม่วงสาย เด็กหญิงธาวินิ น้อยรอด เด็กหญิงทักษอร ผาสุกวัฒนกุล	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. ๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นางกัลยา วณิชไพบูลย์ และนางสาวสิริษา จิตติศิศา	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน นางกัลยา วณิชไพบุลย์ และนางสาววิภา บุญนวน	๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติกิจกรรมกิจกรรม “ครูชนคนคุณธรรม”โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย นางอำพร ทุมดี นางสาวสมใจ สุขแก้ว นางกัลยา วณิชไพบุลย์ นางสาววรรณภัสสร ชัชวาลพงศ์ นางสาวเจนจิรา อ่วมทอน นางสาวชลธิชา คำชม	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘ นางสาวสมใจ สุขแก้ว นางกัลยา วณิชไพบุลย์	๒๕๖๕	เขตตรวจราชการที่ ๑๘	เกียรติบัตร
ประกาศเกียรติคุณการดำเนินงาน อย.น้อยผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยมจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยากระทรวงสาธารณสุข นางสาวชลธิชา คำชม และ นางสาวเจนจิรา อ่วมทอน	๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยากระทรวงสาธารณสุข	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรมระดับเหรียญทอง นางสาวเจนจิรา อ่วมทอน	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ข้าราชการครูดีเด่นอำเภอหนองบัว นายวาที อินทร	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน นางสาววรรณภัสสร ชัชวาลย์พงศ์	๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ งาน	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กหญิงสุพรรณษา พานพุ่ม เด็กหญิงวิภาวี บุญนันท์ เด็กหญิงสรินทร์ อินทร์ทอง			
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน เด็กหญิงสุพรรณษา พานพุ่ม เด็กหญิงวิภาวี บุญนันท์ เด็กหญิงสรินทร์ อินทร์ทอง	๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการ ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง เด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน เด็กหญิงสุจิรา ไผ่ยัง	๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ม. ๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นายวาที อินทร	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นายวาที อินทร	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
นักเรียนรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กชายธันยธรณ์ จันทร์ปรี	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
นักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมศิลป์ สร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ เด็กหญิงอรปรียา รักนา	๒๕๖๕	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวณัฐริกา จิวสุข	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครี งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวณัฐริกา จิวสุข	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครี งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวศิริลักษณ์ วงษ์รัญญะ	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลกิจกรรมอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครี งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวสิริภา จิตติศิลา	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครี งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวสมใจ สุขแก้ว	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครี งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวสิริภา จิตติศิลา	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครี งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวสมใจ สุขแก้ว	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทไทย ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทไทย ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวชลธิชา คำชม	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวชลธิชา คำชม	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวชลธิชา คำชม	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางกัลยา วณิชไพบูลย์	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวกิตติยาภรณ์ หนูแดง	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อิทร	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อิทร	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อิทร	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อิทร	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน อ.๑-อ.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางวรรณภัสสร ชัชวาลพงศ์	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมฉีก ตัด ปะ อ.๑-อ.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางวรรณภัสสร ชัชวาลพงศ์	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน อ.๑-อ.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมฉีก ตัด ปะ อ.๑-อ.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวณัฐริกา จิ๋วสุข	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงสากลชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวกมลพรรณ พูลสวัสดิ์	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเล่านิทาน (Story Telling) ช่วงชั้นที่ ๒ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวกมลพรรณ พูลสวัสดิ์	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม โรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวศิริลักษณ์ วงษ์บุญ	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม โรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวณัฐริกา จิ๋วสุข	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมขับร้องเพลงสากลหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวชลธิชา คำชม	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมผูกเงื่อน ตัดทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายพิเชษฐ์ พลภักดี	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมผูกเงื่อน ตัดทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายเอกวัฒน์ จันทรวงศ์	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมผูกเงื่อน ตัดทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายทศพล กลับดี	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตลก ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวณัฐริการ จิวสุข	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางกัลยา วณิชไพบุลย์	๒๕๖๖	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางกัลยา วณิชไพบุลย์	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือสือภาษาไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวณัฐริกา จิวสุข	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวสมใจ สุขแก้ว	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวเจนจิรา อ่วมทอน	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวชลธิชา คำชม	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางกัลยา วณิชไพบุลย์	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวกิตติยาภรณ์ หนูแดง	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเล่านิทาน (Story Telling) ช่วงชั้นที่ ๒ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวกมลพรรณ พูลสวัสดิ์	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตลก ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตลก ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายพิเชษฐ์ พลภักดี	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวณัฐริการ จิวสุข	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๖	สพป.นว.๓	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัว หลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัว หลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางวรรณภัสสร ชัชวาลพงศ์	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางวรรณภัสสร ชัชวาลพงศ์	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นายเอกวัฒน์ จันทรวงศ์	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ วาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวกิตติยาภรณ์ หนูแดง	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวกมลพรรณ พูลสวัสดิ์	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน หนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นายวาที อินทร	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวณัฐริกา จีวสุข	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวชลธิชา คำชม	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่ม	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวณัฐริกา จิ๋วสุข		โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวชลธิชา คำชม	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษา กลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวณัฐริกา จิ๋วสุข	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษา กลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวณัฐริกา จิ๋วสุข	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษา กลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง) ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นายวาที อินทร	๒๕๖๗	ศูนย์คุณภาพ การศึกษา กลุ่ม โรงเรียนหนองบัว ๑ (บัวหลวง)	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวกิตติยาภรณ์ หนูแดง	๒๕๖๗	สพป.นบ ๓	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวกมลพรรณ พูลสวัสดิ์	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวชลธิชา คำชม	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวณัฐริกา จิ๋วสุข	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นายเอกวัฒน์ จันทรวงศ์	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน วาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นายวาทีต อินทร	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ นางสาวณัฐริกา จิ๋วสุข	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเขียนตามคำบอก (คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานมหกรรม ทักษะวิชาการนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวกมลพรรณ พูลสวัสดิ์	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยคำ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานมหกรรมทักษะวิชาการนักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวอารีรัตน์ ปานทุ่ง	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสืบ ครูลอง ท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน มหกรรมทักษะวิชาการนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวณัฐริกา จิ่วสุข	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งาน มหกรรมทักษะวิชาการนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งาน มหกรรมทักษะวิชาการนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวชลธิชา คำชม	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน มีคณายน้อย ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานมหกรรม ทักษะวิชาการนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน มีคณายน้อย ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานมหกรรม ทักษะวิชาการนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นายสิทธิพล พรหมมา	๒๕๖๗	สพป.นว ๓	เกียรติบัตร

๒.๑๔ ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	/	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	/	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	/	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	/	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	/	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	/	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ	/	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	/	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	/	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	/	

๒.๑๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๕๓)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) *ประเมินแบบ SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙	ด้านที่ ๑ ดี ด้านที่ ๒ ดี ด้านที่ ๓ ดี	ด้านที่ ๑ ดี ด้านที่ ๒ ดี ด้านที่ ๓ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น จากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้วิธีการวิจัยในชั้นเรียนมีเรื่องใดบ้างที่ได้ผลตรงตามจุดเน้น เป้าหมายหรือแผนที่วางไว้ให้ชัดเจน การดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาจากข้อเสนอแนะในปีก่อนหน้า ควรรายงานผลของการดำเนินโครงไว้ใน SAR ในรูปแบบตัวเลข สถิติ ตารางเปรียบเทียบกับแผนให้เข้าใจได้ง่ายถึงผลความสำเร็จของการพัฒนาให้ได้คุณภาพเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด และวิธีการนำเสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพให้เป็นที่รับรู้ต่อสาธารณชนใช้สื่อใดบ้าง เช่น ไลน์กลุ่ม เว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับ หนังสือ จัดประชุมประจำปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรอ้างอิงข้อเสนอแนะจาก สมศ. รอบ ๓ มาเป็นฐานของการวางแผนพัฒนา การกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ และใช้ผลการประเมินตนเองปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นเครื่องกำหนดทิศทางในการเลือกโครงการและกิจกรรมพัฒนา เพื่อเลือกกิจกรรมที่ตอบสนองข้อเสนอแนะ (หรือจุดควรพัฒนา) จะช่วยให้สามารถดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เห็นกระบวนการพัฒนา ครบวงจร (PDCA) ชัดเจน สถานศึกษาควรแสดงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลการดำเนินงานด้านบริหารและการจัดการและควรรายงานผลการประเมินเปรียบเทียบ ๓ ปีต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุว่าหลักสูตรระดับปฐมวัยแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับจุดเน้น มีแนวทางการพัฒนาเด็กทุกชั้นปีแตกต่างกันอย่างไร และสามารถเชื่อมต่อกับระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไปได้ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนประกอบหน่วยการเรียนรู้ใด รวมถึงแสดงผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การวิจัยในชั้นเรียน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ในรอบปีที่ผ่านมาที่สามารถพัฒนาเด็กได้ตามเป้าหมาย และแผนที่วางไว้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อให้รายงานเสนอต่อสาธารณชนเป็นที่ประจักษ์ และพัฒนาได้ถูกทิศทางตามบริบทของสถานศึกษา และข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับนำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์กับกลุ่มปฐมวัยด้วยกันปีปัจจุบันหรือที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษา “ผู้เรียนเป็นผู้นำด้านวิชาชีพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำด้านวิชาชีพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย และสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร โดยสรุปในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ กับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น ถ้าได้ผลอาจจะมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการอื่น ๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องสืบไป ทั้งนี้จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างชัดเจนไว้ใน SAR อาจระบุไว้ในเอกลักษณ์หรือวิสัยทัศน์ตามแต่จะเห็นเหมาะสมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาควรระบุกระบวนการพัฒนา กำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย นำเสนอผลการประเมินเปรียบเทียบ ๓ ปีต่อเนื่องเพื่อให้เห็นผลการพัฒนาที่อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวางแผนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน

เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดการเรียนการสอนตามแผน ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ที่เหมาะสม มีการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ (กระบวนการวัดและประเมินผล ดังนี้ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด การใช้เกณฑ์การวัด) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลที่ได้เพื่อหาปัญหาและอุปสรรค และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กับคณะครู เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ทำวิจัยในชั้นเรียน) และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุข้อมูลการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรของ สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น อาคาร สถานที่ บุคลากรแต่ละระดับชั้น อัตราส่วนครูต่อ เด็กและผู้เรียน ข้อมูลเด็กและผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น เวลาที่ใช้จัดการเรียนการสอนจริง โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควร ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดยนำมาจากผลงานประจำปีการศึกษา นำมาอ้างอิงในทุกระดับฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมิน เป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่ สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมา อ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มีจุดเน้น เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีการแสดงความรู้สึกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีการเรียนรู้โดยการด้วยความสนใจ พยายามค้นหาคำตอบ มีความคิดรวบยอด

๑.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	สรุป
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๘๐	๙๒.๖๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๙๔.๖๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๙๑.๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	๘๐	๘๘.๙๗	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (คะแนนรวมทั้งหมด/๔)	๙๒.๐๔			
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม				

๒.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑.ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ การรักษาความสะอาดร่างกาย ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบันทึกการตรวจสอบสภาพเด็ก และความสะอาดทวัน

วัดส่วนสูงและน้ำหนักทุกเดือน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้งทุกวัน เพื่อเสริมสร้างสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี

๒.การจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการแสดงออกทางพฤติกรรม การใช้สื่ออุปกรณ์ ใช้วิธีการเสริมแรงและกำลังใจเพื่อให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ ชื่นชมผลงานของตนเองและของผู้อื่น พร้อมทั้งวัดผล/ประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา

๓.ได้จัดกิจกรรมพัฒนาการเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สอดแทรกกับการเล่นการทำงานกลุ่ม การจัดกิจกรรมที่สอดแทรกด้วยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การประพฤติปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามวัย

๔.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม การให้อิสระในการคิดและตามจินตนาการของเด็ก เน้นการคิดให้กับเด็กและแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการแข่งขันและการประเมินในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) - กิจกรรมบริการสุขภาพ - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมสำรวจบริเวณรอบโรงเรียน	- รายงานผลโครงการ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการเจริญเติบโต - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	- โครงการสุจริตจิตอาสา - กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน - กิจกรรมศิลปะ ดนตรี วาดภาพระบายสี - กิจกรรมแข่งขันกีฬา	- รายงานผลโครงการ - รายงานผลการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		- แฟ้มสะสมงานของเด็กแต่ละบุคคล - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการสุจริตจิตอาสา - โครงการปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน - การทำงานตามพื้นที่รับผิดชอบ - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น กิจกรรมวันพ่อ, กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันเข้าพรรษา, กิจกรรมวันมาฆบูชา	- รายงานผลโครงการ - รายงานผลการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็น - ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย - โครงการทัศนศึกษา - กิจกรรมโครงงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - แสดงบทบาทสมมติ - การวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ - กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	- รายงานผลโครงการ - รายงานผลการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการอ่าน - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กแต่ละบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร/ป้าย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑.โรงเรียนและชุมชน ร่วมกันดูแลสุขภาพของนักเรียน การให้คำปรึกษาเรื่องสุขภาพ การนัดตรวจสุขภาพ

๒.เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมต่างๆได้ดี กล้าแสดงออกโดยเฉพาะทางด้านดนตรีการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๓.เด็กอยู่ร่วมกับเพื่อนและคุณครูได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ดี ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมได้ถูกต้องตามวัยของเด็ก

๔.เด็กสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและมีความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง และช่วยเหลือตนเองได้อย่างปลอดภัย
๒. ฝึกการทำงานเป็นชั้นเป็นตอนตั้งแต่ต้นจนจบ และการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ ที่ต่อเนื่องกัน กล้าตัดสินใจ ลองผิดลองถูกในสิ่งที่ถูกต้องกับวัย
๓. ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเสียสละ การมีจิตสาธารณะ
๔. ฝึกให้เด็กได้คิดตามและมีความคิดรวบยอดจากกิจกรรม

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
๒. พัฒนาครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สรุป
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (คะแนนรวมทั้งหมด/๖)			๙๒.๒๒	
สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม				

๒.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑วิธีการพัฒนา

๑.บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครู ด้านหลักสูตรและด้านการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอการจัดการชั้นเรียนโดยการ สร้างวินัยเชิงบวก ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนนำผลที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการศึกษา การประเมินผู้เรียนและนำผลการประเมินมาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

๒.ประชุมวางแผนร่วมกับครู บุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน สนองความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับความจริงก้าวหน้าของประชาชาติ

๓.มีการวางแผนและโครงการในการบริหารจัดการมอบหมายงานให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานรับผิดชอบความรู้ความสามารถและความถนัดอย่างเป็นระบบและชัดเจน

๔.บุคลากรทุกคนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการแผนงาน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๕.ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ร่วมงานแบบกัลยาณมิตร สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

๖.สร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการกิจกรรมและรายงานการปฏิบัติทุกคนทุกโครงการ/กิจกรรม

๘.สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมอบรมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ได้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๙.สถานศึกษา ครูบุคลากร ประสานสัมพันธ์ความร่วมมือให้ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กร่วมกัน

๑๐.สถานศึกษาได้สร้างทีมงาน ที่ตรงกับภาระงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๑๑.สถานศึกษาให้บุคลากรในองค์กรร่วมปรับปรุงพัฒนาภารกิจงานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

๑๒.สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑๓.สถานศึกษาได้จัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษาซึ่งนำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมจัดประสบการณ์	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐) - แผนการจัดประสบการณ์เด็ก - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- คำสั่งโรงเรียน	- คำสั่งโรงเรียน - ข้อมูลครูปฐมวัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประชุม/อบรม/ศึกษาดูงาน	- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลการประชุม/อบรม - ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร - แผนพัฒนาครูและบุคลากร
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- กิจกรรมจัดหาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย	- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- การผลิตสื่อการเรียนการสอน	- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุม

๓.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๑.ครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
- ๔.มีการวางแผนและโครงการในการบริหารจัดการ มอบหมายให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติรับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดอย่างเป็นระบบชัดเจน
- ๕.มีการจัดระบบในการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน และได้รับความร่วมมือจาก

บุคลากรทุกฝ่าย

๖.ผู้บริหารกำหนดให้ครูทำการประเมินการปฏิบัติงานของตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๗.สถานศึกษามีการบริหารงานที่ชัดเจน

๘.บุคลากรมีความรับผิดชอบสูง มีความสามัคคีและความสามารถในการปฏิบัติงาน

๙.ชุมชนให้ความร่วมมือและพึงพอใจการจัดการศึกษา

๑๐.โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของตนเอง อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี(SAR) ต่อต้นสังกัด ต่อชุมชน ซึ่งนำผลจากการประเมิน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑.ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถการผลิตสื่อและใช้สื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.โรงเรียนควรจัดให้บุคลากรได้อบรมเรื่องสื่อ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓.การมอบหมายงานที่ปฏิบัติจะต้องมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของบุคลากรที่ปฏิบัติงานนั้นๆ

๔.การกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

๕.มีการระดมความคิดในการพัฒนาสถานศึกษาจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรม

๖.สถานศึกษาสร้างกำหนดให้ครูได้ใช้สื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนในการจัดการประสบการณ์ให้กับเด็ก

๗.บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความชำนาญทักษะที่ตรงกับภาระงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘.การให้ความรู้กับครูบุคลากรเรื่องการประเมินคุณภาพภายใน การเตรียมหลักฐานสำหรับการนำไปสู่การประเมินคุณภาพภายนอก

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางการสถานศึกษา

๓. มีคณะกรรมการตรวจสอบและถ่วงดุลจากเครือข่ายความร่วมมือและมีการดำเนินการต่อเนื่อง

๔. สร้างนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

๕. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	สรุป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๐	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๘๐	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ (คะแนนรวมทั้งหมด/๔)	๘๖.๑๖			
สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม				

๒.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐) - แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		- ภาพถ่ายกิจกรรม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา	- แฟ้มสะสมงานนักเรียน - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- การสร้างสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	- สื่อ/นวัตกรรม - แบบบันทึกการสร้างสื่อ/นวัตกรรม - แบบรายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม - บันทึกการนิเทศภายใน - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล - การวัดผลและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- เครื่องมือวัดและประเมินผล - วิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - แบบการสังเกตแบบการสัมภาษณ์เด็กผู้ปกครองนักเรียน - แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก - ภาพถ่ายกิจกรรม

๓.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย.

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้

๒. พัฒนาครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมหลัก

๖ กิจกรรมอย่างหลากหลายจริงจัง

๓. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำนวัตกรรมใหม่ๆและทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีต่อไป ดังนั้น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	◆ คุณภาพของเด็ก การส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การสร้างทัศนคติที่ดีในการรับประทานอาหารของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นของจริงมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาให้ดีขึ้น การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านหนองไผ่มีการจัดครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ครูผู้สอนปฐมวัยควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย - เด็กเรียนรู้จากการเรียนปนเล่นและลงมือปฏิบัติจริง - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น - ควรพัฒนาเครื่องเล่นสนาม ของเล่นในห้องเรียน
- สื่อการสอนมีการสอดแทรกภาษาอังกฤษ และคำภาษาไทยโดยเรียนแบบภาษาธรรมชาติ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีการผลิต พัฒนาสื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	และระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก - ครูผู้สอนควรมีการ PLC ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางและวิธีการในการปรับปรุงและพัฒนาเด็กให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากคนในชุมชนเป็นอย่างดี - ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเชื่อมโยงความรู้เดิมเพื่อสร้างความรู้ใหม่ และ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเอง เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงแก่เด็ก และจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน - ครูมีการจัดห้องเรียน ได้สะอาดเรียบร้อย มีมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ แก่เด็ก	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนเพื่อความพร้อมสำหรับได้ระดับปฐมวัย
๒. จัดหางบประมาณในการพัฒนาอาคารเรียนระดับปฐมวัย ห้องน้ำอนุบาล ๓ สนามเด็กเล่นระดับปฐมวัย และขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย
๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
๔. กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สื่อ เทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็ก
๒. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นให้การสนับสนุน
๔. งบประมาณสำหรับการสนับสนุนการจัดทำสื่อ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ของครูผู้สอน
๕. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีความชำรุด เช่น สนามเด็กเล่น

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ , กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ , กิจกรรมคณิตคิดเร็ว , กิจกรรมท่องสูตรคูณทุกวัน , โครงการยุวเกษตรกรสร้างงานสร้างอาชีพ , โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้พัฒนานักเรียนในเรื่องของภาษา การคำนวณความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสืบค้นความรู้ในอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ การทดสอบความรู้ออนไลน์ เป็นต้น โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตชุมชน (USO WRAP) จึงทำให้มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการใช้งานในโรงเรียน มีการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม คือ วิชาทักษะอาชีพ วิชาทักษะชีวิต โครงการปลูกผักกินเองไม่ต้องแครงสารพิษ ใช้ชีวิตพอเพียง และโครงการยุวเกษตรกรสร้างงานสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปฏิบัติในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นฐานการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๓ ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ ฐานการเรียนรู้โรงสีข้าว , ฐานการเรียนรู้เตาเผาถ่านผลไม้ดูดกลิ่นและน้ำส้มควันไม้ , ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยชีวภาพ , ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงหมูหลุม , ฐานการเรียนรู้การปลูกผักปลอดสารพิษ , ฐานการเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า , ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพรยุค IT , ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ , ฐานการเรียนรู้สหกรณ์เพื่อการผลิต , ฐานการเรียนรู้ไก่ไข่ , ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงกบ , ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงปลา และฐานการเรียนรู้การอนุรักษ์เลี้ยงควายไทย เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยหมุนเวียนฐานการเรียนรู้ไปตามระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากกว่า ๑ ฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนจะนำผลผลิตที่ได้ไปจำหน่ายให้กับสหกรณ์ของโรงเรียน ผู้ปกครอง คนในชุมชน หรือจำหน่ายผ่านช่องทางออนไลน์ กิจกรรมตามโครงการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง สามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ผู้สนใจเข้ามาศึกษาดูงานที่

โรงเรียนได้ สามารถหารายได้ระหว่างเรียน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับ ไปต่อยอดและพัฒนาสู่อาชีพหลักหรืออาชีพเสริมของตนเองในอนาคตได้

กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการวันสำคัญของชาติไทย , โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการคุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดีให้สังคม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการโรงเรียน สุจริต , โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , โครงการกีฬาภายในเสริมทักษะชีวิต , โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนเรียนร่วมและโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งโครงการและ กิจกรรมข้างต้น ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดถือการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม ก่อให้ความ ภูมิใจในท้องถิ่นของตนและรักในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้ ช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนช่วยเพื่อน รุ่นพี่ช่วยเหลือดูแลรุ่นน้องในการปฏิบัติกิจกรรม และช่วยเหลือ คุณครูเมื่อมีงานกิจกรรมต่างๆ มีจิตสำนึกรักความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้จัดทำโครงการกีฬาภายในเสริมทักษะชีวิต , โครงการอาหารกลางวันและการออก กำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ซึ่งเป็นโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันให้ครบ ๕ หมู่ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมทักษะการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีกิจกรรมเด็กไทยฟันดี , กิจกรรม อย.น้อย และกิจกรรม To be number one ภายใต้โครงการส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการดูแลสุขภาพปากและฟัน การเลือกอุปโภคและบริโภค และส่งเสริมให้ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และไม่พึ่งพาเสพติด กิจกรรมและโครงการดังกล่าวข้างต้น เป็นกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนบ้านหนองไผ่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียน

๒.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

ตนเอง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา คือ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน

ตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการ พัฒนา	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๗๐ (ดีเลิศ)	๗๓.๒๓ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๖.๐๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๕๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการ พัฒนา	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐ (ดีเลิศ)	๘๘.๒๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓ (ดีเลิศ)	๗๗.๘๔ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐ (ดีเลิศ)	๘๘.๘๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๑.๖๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๗.๒๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๓.๕๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๓.๗๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕.๓ (ดีเลิศ)	๘๖.๙๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ร้อยละ ๗๓.๒๓ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๗๐

- ร้อยละ ๙๖.๐๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๐

- ร้อยละ ๗๙.๕๖ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๗๐

- ร้อยละ ๘๘.๒๔ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๗๐

- ร้อยละ ๗๗.๘๔ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๗๓

- ร้อยละ ๘๘.๘๒ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๗๐

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ร้อยละ ๙๑.๖๓ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๐

- ร้อยละ ๙๗.๒๒ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๐

- ร้อยละ ๙๓.๕๕ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๐

- ร้อยละ ๘๓.๗๒ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๐

คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเขียนตามคำบอก - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมท่องสูตรคูณทุกวัน	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ - สมุดประจำรายวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ - รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมในฐานการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน ภายใต้โครงการยุวเกษตรกรสร้างงานสร้างอาชีพ	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการ - รายงานการประชุมของกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านหนองไผ่
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- นวัตกรรมการใช้ฐานการเรียนรู้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน จากฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมต่อยอดผลผลิตจากฐานการเรียนรู้	- ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศเหรียญทองโครงงานอาชีพ - ภาพกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมการเรียนออนไลน์ - กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลผ่านออนไลน์เพื่อการศึกษาเรียนรู้	- รายงานโครงการ - เกียรติบัตรการเรียนออนไลน์ - ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning	- รายงานโครงการ - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - โครงการยุวเกษตรกรสร้างงาน สร้างอาชีพ - โครงการสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมตลาดนัดยุวเกษตรกร	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศการประกวดกลุ่มยุวเกษตรกร , สมาชิกยุวเกษตรกรดีเด่น , ที่ปรึกษายุวเกษตรกรดีเด่น - เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศเหรียญทองโครงงานอาชีพ

คุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการวันสำคัญของชาติไทย - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - โครงการคุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดีให้สังคม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- รายงานโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการวันสำคัญของชาติไทย - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	- รายงานโครงการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- โครงการยุวเกษตรกรสร้างงาน สร้างอาชีพ	- เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศการประกวด กลุ่มยุวเกษตรกร , สมาชิกยุวเกษตรกร ดีเด่น , ที่ปรึกษายุวเกษตรกรดีเด่น - ภาพกิจกรรม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - โครงการกีฬาภายในเสริมทักษะ ชีวิต - กิจกรรมหน้าเสาธง	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกภาวะโภชนาการ - ภาพกิจกรรม - รายงานโครงการ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งหมด ๑๓ ฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ร่วมกันทุกขั้นตอน มีครูเป็นที่ปรึกษา เมื่อได้ผลผลิตจะจัดจำหน่ายให้กับสหกรณ์โรงเรียนหรือชาวบ้าน ทำให้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดพัฒนาสู่อาชีพหลักหรืออาชีพเสริม ในอนาคตได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพออยู่ พอกิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอีกด้วย

- โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้รับรางวัลกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น และสมาชิก กลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๘ เป็นผลจากการดำเนินงานของโครงการยุวเกษตรกร สร้างงาน สร้างอาชีพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา

- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน เช่น การจัดทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิม
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET RT และ NT ให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถทำโครงการที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ โครงการ
- จัดกิจกรรมหรือนวัตกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิม
- จัดกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มเติมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET RT และ NT ให้สูงขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชนบทเน้นทักษะการดำรงชีวิต และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ โดยได้มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้รับการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

สถานศึกษามุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมประสบการณ์ของผู้เรียนด้วยการใช้ฐานการเรียนรู้เป็นสื่อเน้นการมีงานทำและมีอาชีพที่สุจริต ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำ Best Practice ให้ผู้เรียนมีรายได้มีอาชีพระหว่างเรียน ได้แก่ สร้างอาชีพจากฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไก่ไข่ด้วยหัวใจพอเพียง , การเผาถ่านผลไม้ดูกลิ่น , ใช้สวนสมุนไพรเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การมีทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน , ผักปลอดสารพิษสร้างวินัยสุจริตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง , และมีการสร้างนวัตกรรมจากการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕ W๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ , นิทานหรรษา อนุบาล ๑ - ๒ , Lucky in Lotto เกมแปลงคำศัพท์จากตัวเลขส่งเสริม Spelling skill นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , สื่อการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่องการใช้เมาส์ , สื่อเกมแอนิเมชัน เรื่อง อุปกรณ์ภายในเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และสถานศึกษายังมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ครูได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัด มีเครื่องมือวัดผลประเมินผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาและนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีแผนการดำเนินการ

นิเทศภายในของโรงเรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานทั้งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

นวัตกรรมการบริหาร “ร่วมคิด ร่วมทำ” น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน”

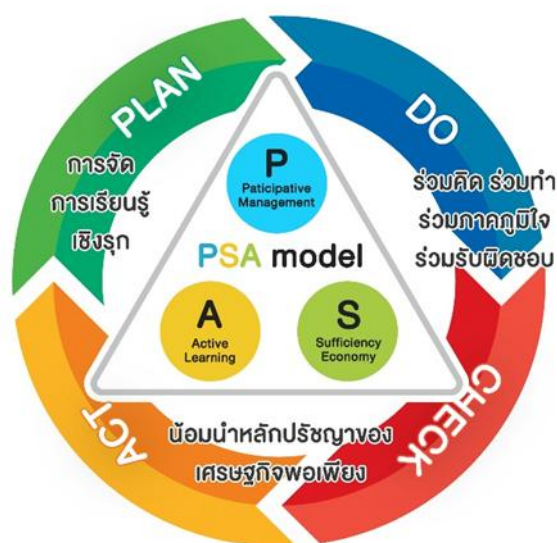
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้พัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า “ร่วมคิด ร่วมทำ” น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกรอบแนวคิดหลักคือ PSA Model ซึ่งประกอบด้วย

P (Participative Management) การวางแผนอย่างมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินงาน

S (Sufficiency Economy) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี

A (Active Learning) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

นวัตกรรมนี้มีเป้าหมายที่จะสร้างสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยปลูกฝังหลักคิด คุณธรรมและความพอเพียงแก่ผู้เรียน เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม

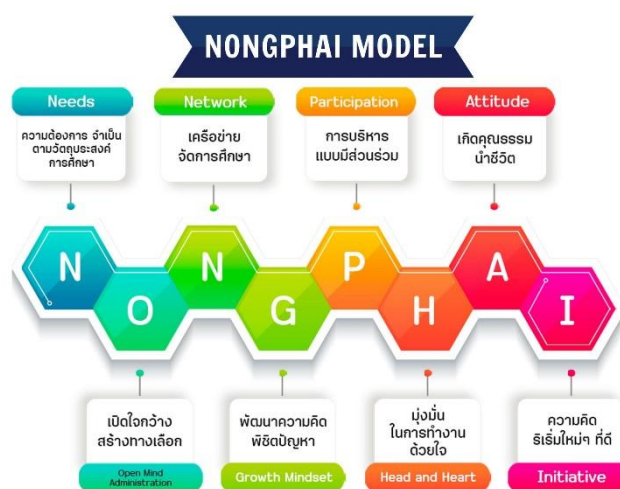


กรอบแนวคิด PSA Model ผสาน PDCA Model

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้ดำเนินงานอย่างมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมด้านการมีวินัย ความพอเพียง และจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การดำเนินงานดังกล่าวอยู่ภายใต้กรอบแนวคิด "NONGPHAI MODEL" ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

การส่งเสริมให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน เสริมสร้างทัศนคติที่ดีและพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ชีวิตบนความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการใช้ชีวิต การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ เพื่อให้สามารถเผชิญกับความท้าทายต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมั่นคง สร้างสรรค์ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมการดำเนินงานภายใต้ NONGPHAI MODEL ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน การจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การดำเนินงานภายใต้ NONGPHAI MODEL โรงเรียนบ้านหนองไผ่มุ่งหวังที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



กรอบแนวคิด NONGPHAI MODEL

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้มีการจัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่ายหลัก ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคลและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ซึ่งแต่ละฝ่ายมีขอบเขตความรับผิดชอบที่ชัดเจนและมีบุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานในแต่ละด้านอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยมีการจัดประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นเวทีในการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการ PLC และส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนและรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อมีกิจกรรมสำคัญเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ โรงเรียนจะจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองและให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะกับโรงเรียน ทางโรงเรียนรับฟังและร่วมวางแผนปฏิบัติงานกับผู้ปกครองเช่นการเลือกไว้ทรงผมของนักเรียน การแต่งกายตามวันที่เหมาะสมและร่วมกันแก้ปัญหาของผู้เรียน เช่นการขาดเรียน

โรงเรียนได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในด้านการพัฒนางานวิชาการ โรงเรียนได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ประชุมและศึกษาดูงานต่าง ๆ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อม ด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์และห้องดนตรี รวมถึงมีห้องน้ำห้องที่สะอาดและเพียงพอต่อผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่หน่วยงานภายนอก เช่น การใช้อาคารอเนกประสงค์ในการจัดอบรม การจัดประชุม และการจัดงานพิธีต่างๆ ของชุมชนเช่นงานแต่งงาน งานบวช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานภายนอก

๒.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามตารางดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักกระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนการบริหารจัดการที่เป็นระบบและชัดเจน รวมถึงการออกคำสั่งมอบหมายงานที่ ๔ ด้าน อย่างชัดเจน บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและยึดหลักคุณธรรม เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

จากการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม และผลการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งประกอบด้วยโครงการทั้งหมด ๒๒ โครงการ โดยโครงการเหล่านี้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
๔. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และมีการบริหารจัดการงานวิชาการโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด รวมถึงการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการในระดับต่าง ๆ ปรับปรุงโดยการเพิ่มการสอนหลักสูตรด้านการทุจริต
๕. การดำเนินงานตามนวัตกรรม "ร่วมคิด ร่วมทำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน" และ NONGPHAI MODEL: ภายใต้กรอบแนวคิด PSA Model และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนภายใต้กรอบแนวคิด NONGPHAI MODEL ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและปฏิบัติจริงผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพออยู่ พอกิน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดสู่อาชีพในอนาคตได้
๖. การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
๗. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่พร้อมใช้งานรวมถึงห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดให้มีฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงด้านการฝึกอาชีพ มีระบบป้องกันภัยจากกล้องวงจรปิด เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและทรัพย์สินของโรงเรียน

๘. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วบริเวณสถานศึกษา เพิ่มจุดบริการอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- การพัฒนาแผนคุณภาพการจัดการศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ทักษะศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่ายวิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - โครงการคัดแยกขยะในโรงเรียน - โครงการยุวเกษตรสร้างงานสร้างอาชีพ - พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ฐานการเรียนรู้ และรายงานฐานการจัดการเรียนรู้ - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องสื่อ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมอบรมให้ความรู้การสร้างเพจ Facebook การสร้าง Website ให้กับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน	- เพจ Facebook , Website - ระบบ DMC - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาดังแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยมีฐานการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๓ ฐานการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

- ๑.๑ ฐานการเรียนรู้โรงสีข้าวเพื่อชุมชน
- ๑.๒ ฐานการเรียนรู้น้ำส้มควันไม้และถ่านผลไม้ดुकกลั่น
- ๑.๓ ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยหมักชีวภาพ
- ๑.๔ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงหมูหลุม
- ๑.๕ ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ
- ๑.๖ ฐานการเรียนรู้เห็ดนางฟ้าภูฐาน
- ๑.๗ ฐานการเรียนรู้สมุนไพรยุค IT
- ๑.๘ ฐานการเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์
- ๑.๙ ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ
- ๑.๑๐ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงปลา
- ๑.๑๑ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไก่ไข่
- ๑.๑๒ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงกบ
- ๑.๑๓ ฐานการเรียนรู้อนุรักษ์ควายไทย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้เหล่านี้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนให้เป็นวิทยากร เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้ที่สนใจหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน ในปีการศึกษาปัจจุบัน โรงเรียนได้ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด "ร่วมคิด ร่วมทำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความยั่งยืน" เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในการสืบสาน รักษา และต่อยอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพออยู่ พอกิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัวได้ นอกจากนี้ ยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดพัฒนาสู่อาชีพหลักหรืออาชีพเสริมในอนาคตได้

๒. การส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนด้านการเกษตร โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้สร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจให้กับจังหวัดนครสวรรค์อีกครั้ง โดยได้รับการคัดเลือกให้เป็นกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๘ นอกจากนี้ ยังมีบุคคลสำคัญที่ได้รับรางวัลอันทรงเกียรติในครั้งนี้ ได้แก่ ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น และสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น โดยมี นางสาวชุตีพร เสขัง ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ให้เกียรติเป็นผู้มอบรางวัลด้วยตนเอง ณ ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำคัญและการสนับสนุนอย่างจริงจังจากภาครัฐต่อการส่งเสริมการเกษตรในกลุ่มเยาวชน ซึ่งเป็นแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนและสถานศึกษาอื่น ๆ ในจังหวัดนครสวรรค์ ให้มุ่งมั่นพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างยั่งยืนต่อไป

๓. การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับบุคคล โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการมอบหมายงานให้มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของบุคลากรแต่ละคน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีบุคลากรที่ครบชั้น ตามอัตรา

๔. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ การปฏิบัติงาน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการตลอดปี การศึกษาที่ผ่านมา โดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์แก่สาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

๑. การพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาแนวทางและวิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เต็มเวลา ลดภาระงานนอกห้องเรียนของครู

๒. การสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร โรงเรียนควรดำเนินการสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรได้อย่างตรงจุดและส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน โดยจัดทำแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร วิเคราะห์ผลการสำรวจและนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร จัดกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้คณะครูที่ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ให้ความสำคัญกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. การส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียนแต่ละคน แสวงหานวัตกรรมและเทคนิคการสอน ที่มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยการจัดอบรมและพัฒนาครู เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียนและนำเสนอผลงานวิจัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากระบวนการวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้

๒. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนได้วางแผน และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน การจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่าย และกิจกรรม จิตอาสา ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สามารถพัฒนา ครูได้ตามมาตรฐาน ประสานกับชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนมีคุณธรรมนำ ความรู้ เป็นผู้นำด้านวิชาชีพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ จริงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์จนเกิดทักษะ กระบวนการคิด มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝัง ลักษณะนิสัยความพอเพียงอย่างยั่งยืน ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา มีการ นิเทศกำกับติดตามจากฝ่ายบริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น มีการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกระดับชั้นเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ทักษะการทำงาน

ร่วมกัน ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โครงการยุวเกษตรกรสร้างงานสร้างอาชีพ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ทั้ง ๑๓ ฐาน ซึ่งเป็นโครงการและกิจกรรมที่สร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงสมรรถนะสำคัญ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดหรือนำไปประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมได้ในอนาคต

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ก็เป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ตลอดจนมีการใช้กิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนทั้ง ๑๓ ฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย ฐานโรงสีข้าว ฐานน้ำส้มควันไม้และผลไม้ดुकกลืน ฐานปุ๋ยชีวภาพ ฐานหมุ่หมุ่ ฐานผักปลอดสารพิษ ฐานสมุนไพร ฐานเห็ดนางฟ้า ฐานสหกรณ์ ฐานธนาคารขยะ ฐานการเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงกบ การเลี้ยงปลา ฐานอนุรักษ์ควายไทย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ป่าลาน โคกหนองนา ตากะยาย มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เกิดทักษะการทำงานร่วมกัน รู้รักสามัคคี เห็นคุณค่าและรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

ในส่วนของการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิเทศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยด้วยการให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ ชมทุกครั้งเมื่อนักเรียนทำดี โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกลำเอียงทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาและสื่อสารทันทีที่พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูมีการควบคุมอารมณ์ของตนเอง ไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือถ้ามีก็ต้องควบคุมไม่ให้มีมากเกินไปจนส่งผลกระทบต่อคนอื่น ไม่ตำหนิ เหยะเหยียด ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้มั่นคงเสมอต้นเสมอปลาย แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการออกเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษา เป็นการเรียนรู้ รับทราบปัญหาและสภาพความเป็นอยู่ เพื่อเป็นการวางแผนในการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา คำแนะนำและแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต เป็นการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

การวัดผลประเมินผล ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ มีการนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนและนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตลอดจนนำไปแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
 ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่๓/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๘.๕๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๕๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีสื่อนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๕๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ มีวิจัยในชั้นเรียนและมีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
๒.๑ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๔๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๒๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการจัดทำทะเบียนสื่อในหลายๆครั้งและทุกภาคเรียน	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๒๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๑๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๕๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๘๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๗๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๗๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๔.๑ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๔๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๘๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๒๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๔๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
๕.๑ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๑๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ครูมีการศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมในการพัฒนางานในหน้าที่	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๕๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๗๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๘๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๗๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๐๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

- ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนงานอาชีพให้กับนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ เช่น เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันกลุ่มยุวเกษตรกร ครูที่ปรึกษา สมาชิกกลุ่ม และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีผลงาน การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ครูประชุมและวางแผนการจัดทำแผนการนิเทศ ฝ่ายวิชาการจัดทำแผนการนิเทศและรูปแบบการประเมินการนิเทศ ผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมายนิเทศการจัดการเรียนการสอนในแต่ละห้องเรียน พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล ส่งเสริม สนับสนุน โดยมีการให้ครูเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้รู้จักนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

- นักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพออยู่ พอกิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัวได้ อีกทั้งยังสามารถต่อยอดพัฒนาสู่อาชีพหลักหรืออาชีพเสริมในอนาคตได้ โดยวัดและประเมินผลจากการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะชีวิต และรายวิชาทักษะอาชีพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และการปฏิบัติกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน - โครงการยุวเกษตรสร้างงานสร้าง	- ผลงานครูและนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	อาชีพ - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - โครงการสหกรณ์โรงเรียน - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนพัฒนาตนเอง TSQP) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	- รายงานโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ปพ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรม PLC - ประชุมวิชาการ	- บันทึกกิจกรรม PLC - บันทึกการระดมประชุม - ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ รวมถึงการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยที่นักเรียนมีโอกาสดำเนินการมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมต่างๆสู่แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างทั่วถึงทุกกิจกรรม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายของตนและนำไปใช้จริง
- ๒) จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้ได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ



- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษา
- QR Code ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ จึงประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ จึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการดำเนินการสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายเทพประทาน ศิโล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน มาตรฐานที่ ๑-๓

ระดับคุณภาพ	ผลการปฏิบัติ	ค่าร้อยละ
๕	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๔	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๐ - ๗๙
๓	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี	๖๐ - ๖๙
๒	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
๑	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน มาตรฐานที่ ๑-๓

ระดับคุณภาพ	ผลการปฏิบัติ	ค่าร้อยละ
๕	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๔	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๐ - ๗๙
๓	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี	๖๐ - ๖๙
๒	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
๑	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไผ่

ที่ ๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนหนองไผ่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเทพประทาน สีโล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอุปถัมภ์ อินสุธา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางกัลยา วณิชไพบูลย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายเทพประทาน สีโล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางวรรณภัสสร ชีवालพงค์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายเทพประธา ศิโล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกัลยา วณิชไพบูลย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสมใจ สุขแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นางสาวชลธิชา คำชม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๕ นายเอกวัฒน์ จันทรวงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๖ นายพิเชษฐ์ พลภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๗ นายวาทิต อินทร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๘ นางสาวณัฐธิดา จิวสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศิริลักษณ์ วงษ์อัญญา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวกมลพรรณ พูลสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางกิตติยาภรณ์ หนูแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นายสิทธิพล พรหมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวอารีรัตน์ ปานทุ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา

๑. นายเทพประทาน ศีโล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายอุบลวัฒน์ อินสุธา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. นางวรรณภัสสร ชัชวาลพงศ์	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๒. นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๔. นางสาวกิตติยาภรณ์ หนูแดง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางวรรณภัสสร ชัชวาลพงศ์	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๒. นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๔. นางสาวกิตติยาภรณ์ หนูแดง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางวรรณภัสสร ชัชวาลพงศ์	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๒. นางสาวพิมพ์วิไล ทองคำ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๔. นางสาวกิตติยาภรณ์ หนูแดง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

๔.๓ คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

๑. นายเทพประทาน ศีโล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓. นางสาวแพรวไพยม ทิวแพร่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน

ส่วนที่ ๒

๑. นางสาวศิริลักษณ์ วงษ์อัญญะ	ครู คศ. ๑	หัวหน้า
๒. นางสาวกิตติยาภรณ์ หนูแดง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาวแพรวไพยม ทิวแพร่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๒. นางสาวชลธิชา คำชม	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓. นายเอกวัฒน์ จันทรวงศ์	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๔. นายสิทธิพล พรหมมา	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางกัลยา วนิชไพบูลย์	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒. นายพิเชษฐ์ พลภักดี	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓. นางสาวอารีรัตน์ ปานทุ่ง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๔. นางสาวกมลพรรณ พูลสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสมใจ สุขแก้ว	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒. นางสาวณัฐริกา จิวสุข	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๓. นายทศพล กลับดี	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

๔.๓ คณะกรรมการฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

๑. นางสาวเจนจิรา อ่วมทอง	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๒. นางกัลยา วนิชไพบูลย์	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๓. นางสาวสมใจ สุขแก้ว	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๔. นางวรรณภัสสร ชัชวาลพงศ์	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๕. นางสาวชลธิชา คำคม	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๖. นางสาวแพรวไพยม ทิวแพร่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตาม รูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายเทพประทาน ศิโล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่



SAR

Self Assessment Report

ព្រឹត្តិបត្រ

